

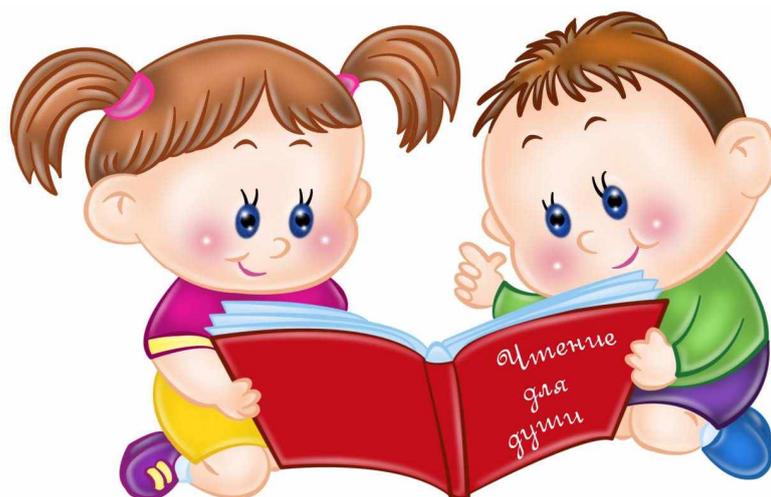
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 7 «Забава»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/С №7 «Забава»
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ «Д/С №7 «Забава»
от «29» августа 2022г. № 129

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Грамотейка»



возраст обучающихся 6-7 лет,
срок реализации - 1 год

Автор составитель:
Лапшина Светлана Николаевна воспитатель,
высшей квалифицированной категории.

Мариинский муниципальный район 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебно-тематический план	75
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методическое обеспечение.....	16
2.5.1. Список литературы.....	17
2.5.2. Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) разработана для детей 6-7 лет. Программа общеразвивающая, социально-гуманитарной направленности, ориентирована на разностороннее, гармоничное развитие личности ребенка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное овладение навыками осознанного чтения и совершенствование устной речи. Программа проста и доступна дошкольникам, так как в неё включены игры, приемы и пособия подобранные с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
6. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
7. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»
8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
9. Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы:

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выявляются нарушения чтения и письма. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее обучения чтению, как эффективного средства умственного и психического развития ребенка - дошкольника. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Е. Косиновой - это незаменимый помощник в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особый порядок букв раскроет им секрет "трудных" звуков, поможет научиться читать и понимать смысл прочитанного. Приобретенные умения и навыки позволят в дальнейшем избежать грубых ошибок на письме. Во время обучения дети смогут поиграть, узнают много нового и интересного об окружающем мире, приобретут навыки коммуникативного общения, обогатят свой словарный запас. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- закреплять умение делить слова на слоги.
- познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем).
- учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный круг, твёрдые согласные - синий круг, мягкие согласные - зелёный круг (моделирование).
- познакомить с графическим изображением слова - прямоугольник

(моделирование). о учить обозначать место звука в слове схематически, используя графические изображения звуков.

- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- познакомить с термином «предложение».
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Основные принципы реализации:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения материала).
- Наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности каждого ребёнка).
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Адресат программы

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей 6-7 лет с разным уровнем речевой готовности.

Наполняемость группы детей для занятий по данной программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 человек.

Срок реализации: 1 год обучения (36 часов).

Организация занятий: образовательная деятельность проводится с группой детей 6-7 лет - 1 раза в неделю, по 1 часу.

Продолжительность: 1 академический час (30 мин.)

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0.7	0.3
2.	Звук [а] Буква У	1	0.5	0.5
3.	Звук [и] Буква И	1	0.2	0.8
4.	Звук [о] Буква О	1	0.2	0.8
5.	Звук [ы] Буква Ы	1	0.2	0.8

6.	Звуки [м] [м] буква М	1	0.3	0.7
7.	Звуки [н] [н] Буква Н	1	0.2	0.8
8.	Звуки [х] [х'] буква Х	1	0.3	0.7
9.	Звуки [к] [к] Буква К	1	0.2	0.8
10.	Звуки [т] [т] Буква Т	1	0.2	0.8
11.	Звуки [п] [п] Буква П	1	0.2	0.8
12.	Звуки [в] [в] Буква В	1	0.3	0.7
13	Звуки [г] [г] Буква Г	2	0.2	1.8
14	Звуки [б] [б] Буква Б	3	0.3	2.7
15	Звуки [д] [д'] Буква Д	1	0.2	0.8
16	Йотированная гласная [йэ]. Буква Е	1	0.2	0.8
17	Звуки [ф] [ф] Буква Ф	1	0.2	0.8
18	Звуки [с] [с] буква С	1	0.2	0.8
19	Звук [й] Буква Й	1	0.3	0.7
20	Звуки [з] [з] Буква З	1	0.2	0.8
21	Звуки [л] [л] Буква Л	1	0.3	0.7
22	Звук [ш] Буква Ш . Дифференциация звуков [С] [Ш]	1	0.2	0.8
23	Звуки [р] [р'] буква Р	1	0.2	0.8
24	Звук [ж] буква Ж . Дифференциация звуков [З] [Ж]	1	0.2	0.8
25	Йотированная гласная [йо]. Буква Ё	1	0.3	0.7
26	Звук [ц] Буква Ц	1	0.2	0.8
27	Йотированная гласная [йа]. Буква Я	1	0.3	0.7
28	Звук [ч]. Буква Ч	1	0.2	0.8
29	Звук [э] Буква Э	1	0.2	0.8
30	Звук [щ] Буква Щ	1	0.3	0.7
31	Йотированная гласная [йу]. Буква Ю	1	0.2	0.8
32	Буква Ь	1	0.3	0.7
33	Буква Ъ	1	0.3	0.7
34	Повторение материала	1	0.2	0.8
35	Повторение материала	1	0.3	0.7
36	Итоговое занятие	1 36	6	30

1.4. Содержание программы

Содержание занятий разработано на основе методик: Е.М. Косиновой, Н.А.Ткаченко. Дошкольники в интересной, игровой форме знакомятся с буквами. Буквы расположены в особом «логопедическом» порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки (некоторые гласные звуки и звуки раннего онтогенеза), а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых, наиболее часто встречаются нарушения - звуки среднего и позднего онтогенеза. Специальные упражнения способствуют развитию высших психических функций: памяти и вниманию, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и

параллельной связи.

Занятие № 1. Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса. Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.

Занятие № 2. Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау. Начальный ударный гласный звук.

Занятие № 3. Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 4. Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 5. Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 6. Звуки М, МЬ. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки».

Занятие № 7. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 8 Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н.

Занятие № 9. Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 10 Звуки Х, ХЬ. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х.

Занятие № 11. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие №12. Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.

Занятие № 13. Буква К. Определение места звука К в словах (по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.

Занятие № 14. Звуки Т, ТЬ. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.

Занятие № 15. . Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 16. Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов.

Занятие № 17. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.

Занятие № 18. Звуки В, ВЬ. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 19. Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.

Занятие № 20. Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.

Занятие № 21. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.

Занятие № 22. Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.

Занятие № 23. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 24. Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.

Занятие № 25. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 26. Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 27. Звуки Ф, ФЬ. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 28. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой.

Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 29. Звуки С, СЬ. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Занятие № 30. Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 31. Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й - Ль. Знакомство с буквой Й.

Занятие № 32.. Звуки З, ЗЬ. Звук З в ряду звуков, слогов, слов.

Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 33. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

Занятие № 34. Звуки Л, ЛЬ. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой

структуры.

Занятие № 35. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

Занятие № 36. Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 37. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 38. Звуки Р, РЬ. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 39. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 40. Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 41. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога - жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

Занятие № 42. Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 43. Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 44. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 45. Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

Занятие № 46. Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 47. Буква Ч. Место звука Ч в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописании слогов - ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 48. Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.

Занятие № 49. Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 50. Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов - ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

Занятие № 51. Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 52. Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 53. Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Занятие № 54. Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.

Занятие № 55. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

Занятие № 56. Итоговое занятие

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;

- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- читать слоги (сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге);
- читать односложные слова по типу СГС; двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень - ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

Средний уровень - ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

Низкий уровень - ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

Критерии и способы определения результативности

Методы отслеживания результативности включают: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов работы ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля результативности включают следующие этапы:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения - тестовые задания в игровой форме

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных заданий и упражнений. По окончании курса, в форме тестирования, выполняются тестовые упражнения по определению уровня освоенных навыков.

Конечным результатом обучения является сформированный навык послогового чтения. **Формы подведения итогов:** проведение итогового занятия - развлечения с приглашением родителей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Годовой к

Содержание	Возрастная группа
Группа старшего дошкольного возраста	от 5 до 7 лет
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023 36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	04 ноября 2022; 01- 08 января 2023; 24 февраля 2023; 09 марта 2023; 01-03 ; 9 мая 2023

2.2. Условия реализации программы

Формы, методы и приемы

Процесс обучения чтению дошкольников необходимо сделать максимально наглядным, доступным и интересным. Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях.

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа)
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия,

оптикопространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чернобелом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.3. Формы аттестации

Диагностический инструментарий программы.

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения, умения читать.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце года).

Для определения уровня развития умений и навыков используются следующие задания и показатели:

1. Фонематическое восприятие:

- 1.1. Умение понимать роль звука в слове;
- 1.2. Умение называть слова с заданным звуком;
- 1.3. Умение различать гласные и согласные звуки;
- 1.4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие;
- 1.5. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие;
- 1.6. Умение делить слова на слоги.

2. Анализ предложений:

- 2.1. Умение различать слово и предложение;
- 2.2. Умение составлять предложение из заданных слов;

3. Чтение:

- 3.1. Чтение закрытых слогов;
- 3.2. Чтение открытых слогов;
- 3.3. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв;
- 3.4. Чтение слов и предложений;
- 3.5. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного;

Качество выполнения заданий оценивается в баллах:

1 – 1,5 НИЗКИЙ

- Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи

взрослого, не понимает смысл прочитанного.

1,6 – 2,5 СРЕДНИЙ

- Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со

звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

2,6 - 3 - ВЫСОКИЙ

- Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении

заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в

слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и

понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Результаты обследования заносят в таблицу приложение к программе.

2.4.Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ и синтез, словесные дидактические игры, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

№	Название раздела	Материал
1	Звуковой анализ	<u>Демонстрационный материал:</u> - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». <u>Раздаточный материал:</u> фишки (красные, синие, зеленые). Предметные картинки. Полоски, схемы для работы над словом, состоящим из
2	Дидактические игры	Раздаточный и демонстрационный материал: мелкие игрушки, мяч, предметные картинки. Техническое обеспечение: интерактивный компьютерных игр «Мерсибо»

3	Чтение	<u>Демонстрационный материал:</u> касса букв, таблицы <u>Раздаточный материал:</u> фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с коротким текстами, Букварь Е.М. Косиновой. <u>Техническое обеспечение:</u> Программа «Волшебная поляна» - комплекс интерактивных развивающих и
4	Письмо	<u>Раздаточный материал:</u> Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» Е. М. Косиновой

2.4.1 Список использованной литературы

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 — 7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. - М.: Ось - 89, 2001. - 240 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
6. Косинова Е. М. Логопедический букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2008.-112с.: ил
7. Косинова Е. М. Рабочая тетрадь Пишем вместе с логопедом.- М.:Махаон,